**721205400417**



**БАЛГАБЕКОВА Алка Макеновна,**

**Жамбыл атындағы №39 жалпы білім беретін мектебінің**

**қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Мақтаарал ауданы**

**О.БӨКЕЙ «АТАУ КЕРЕ» ПОВЕСІ, 2-3 ТАРАУ «ТАҒДЫР ТӘЛКЕГІ», «ТАҒАН»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | 11.1.3.1 Көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету11.1.4.1 Көркем шығармадан алған үзінділерді, қанатты сөздер, дәйексөздерді шығармашылық жұмыстарда қолдану |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар орындай алады:** көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтап және даралау арқылы өмір шындығын көрсетіп, үзінділерді, қанатты сөздер, дәйексөздерді шығармашылық жұмыстарда қолданады.**Оқушылардың басым бөлігі орындай алады:** көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтап және даралау арқылы өмір шындығын көрсетіп, үзінділерді, қанатты сөздер, дәйексөздерді шығармашылық жұмыстарда қазіргі қоғам мәселесімен байланыстырады.**Кейбір оқушылар орындайды:**көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтап және даралау арқылы өмір шындығын көрсетіп, үзінділерді, қанатты сөздер, дәйексөздерді шығармашылық жұмыстарда қолданып сыни тұрғыдан талдайды. |
| **Бағалау критерийі** | -кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсетеді.-алған үзінділерді, қанатты сөздер, дәйексөздерді шығармашылық жұмыстарда қолданады. |
| **ЕББҚ (қандас бала)** | - шығарма үзінділеріндегі қанатты сөздер мен дәйексөздердіанықтап,сөздікпен жұмыс жасайды, мағынасын түсіндіреді. |
| **Сабақтың құндылығы** | Оқушылардың бойында адамгершілік қасиеттерін қалыптастыра отырып, «жаманнан жиреніп, жақсыдан үйренуге» Отанының ұлтжанды азаматы болуына, отбасылық қатынастың маңызын түсінуге, ұлттық болмысымызды жоғары дәріптеуге баулу. |
| **Ойлау деңгейінің дағдысы** | Талдау |
| **Сабақтың барысы** |
| **Сабақтың кезеңі//уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақты басы:****5 минут** | **Ұйымдастыру кезеңі:** оқушылар түгенделеді, **«Сиқырлы сөздер»** әдісі арқылы жағымды ахуал орнатылады**Сабақты болжау:**Спектакльден көрініс көрсетеді.Бейнебаянға көңіл аудартады. | Оқушылардың назары сабаққа аударыладыЖағымды ахуал орнайдыҮзіндімен танысып, түсіндіреді, болжайды | Дұрыс болжам жасаған оқушыларды «Жарайсың», «Керемет» деген сөздермен ынталандырамын | <https://www.youtube>.com/watch?v=5KuJtMtzN\_0 |
| **Топқа бірігу** | **Оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен бағалау критерийлері түсіндіріледі, талқыланады.****WORDWALL бағдарламасы арқылы топқа бөлу. CASTLOTS сайтында Генератор** арқылы 2 топқа бірігеді.Топбасшыларды **RANDOM әдісі** арқылы анықтау | Не істейтінін,не үйренетінін ой елегінен өткізедіОқушылар өз топтарын анықтап,топ жетекшісі,ережелері мен міндеттерібөлінеді. |  | БК оқушыларға таратылып беріледі.**WORDWALL бағдарламасы****CASTLOTS сайты** |
| **Қызығушылықты ояту:****3 минут** | **«Үш қадам»** әдісі:1. Шығармадағы маңызды 3 кейіпкерді атаңыз.
2. Шығармадан 3 ұнаған үзінді ұсыныңыз.
3. Шығармадағы Нюра апайға 3 сөзбен сипаттама беріңіз.
 | Оқушылар сұрақтарға жауап беру арқылы алдыңғы сабақ пен жаңа сабақты байланыстырады | Ынталандыру бағалауы:Қолпаштау, мақтау |  |
| **Сабақтың ортасы:****30 минут** | **Жаңа сабақ:** О.Бөкей «Атау кере»повесі, 2-3 тарау «Тағдыр тәлкегі», «Таған»Топтық жұмыс**: «Ой қозғау» әдісі****Сабақта АКТ сауаттылығын қоса арттыру мақсатында Екі кестені Jamboard**тақтасына топтарға алдын ала жіберіледі.**1-топ****«Тағдыр тәлкегі» бөлімі бойыншакесте толтырады**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дәйексөз | кейіпкер | Дәйексөз-қазіргі заман- менің ойым |
| «Өлмегенге өлі балық» | Таған |  |
| «Иттің ішіне сарымай жақпайды.Кез-келген бичті жұмысқабишіксіз-ақ салар күш-арақ-шарап.» | Ерік |  |
| «Кез келген бичті жұмысқабишіксіз-ақ салар күш-арақ-шарап.» | Ерік |  |

**2-топ «Таған» бөлімі бойынша**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дәйексөз | кейіпкер | Дәйексөз-қазіргі заман- менің ойым |
| «Араның байлығы адамдар үшін,ал біздікі... біздікі өзіміз үшін ғана.» | Айна |  |
| «НЕГЕ БІЗ ОСЫ ұрпақтың рухымықты,дені сау,дауласкер де күрескер,анатілін ғашығынан да артықардақтайтын асылтектілігі үшін,ізгіліктіәрекеттер үшінтәрбиелемейміз?.....» | Таған |  |
| «Адам-орманның ортасында жүріп күнәғабатқанша ,ағаш-орманның арасында таза өскеніне не жетсін." | Шал |  |

Дескриптор:* бөлімді мұқият оқып шығады
* дәйексөз табады
* кейіпкерін анықтайды
* дәйексөздің қазіргі заманда өзектілігін дәлелдейді
 | Жаңа сабақтың тақырыбымен танысадыМәтінді мұқият оқиды,дәйексөз табады,кейіпкерін анықтайды,көтерілген мәселе қазіргі заманда өзекті екенін дәлелдейді, сыни ойлана отырып, талдап көрсете алады, ноутбукте кестені толтырып,интербелсенді тақтада дәлелдейді. | Топтар бір-бірін бағалайды | **Jamboard**бағдарламасыарқылы интербелсенді тақтаға шығарып қорғайды |
| **ЕББҚ (мигрант бала)** | Тапсырманы қалай орындау керектігі жөнінде егжей-тегжейлі нұсқау беремін, бағыттаймын, ынталандырамын. Сабақ кезінде қолдау көрсету үшін бір белсенді оқушы бекітемін.**«Кестедегі ой»-**әдісі бойынша кестені толтыр:

|  |  |
| --- | --- |
| Шығарма үзінділеріндегі қанатты және дәйек сөздерді тауып жаз | Мағынасын түсіндір |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6. |  |
| 7. |  |

Дескриптор:* сөздікпен жұмыс жасайды
* сөздердің мағынасын түсіндіреді
 | **1-тапсырмада ЕББҚ** сөздікпен жұмыс жасайды, белсенді оқушымен бірге сөздердің мағынасын түсіндіреді | Орындаған тапсырмасының ең дұрыс тұстарын атап көрсетіп, мақтап, мадақтаймынДескриптор арқылы бағаланады. | Постер, оқулық, дәптер[Қазақ әдебиеті 11-сынып.pdf](file:///C%3A%5CUsers%5C%D1%8E%D0%B7%D0%B5%D1%80%5CDesktop%5C%D2%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B%20%D3%99%D0%B4%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D0%B5%D1%82%D1%96%2011-%D1%81%D1%8B%D0%BD%D1%8B%D0%BF.pdf)https://okulyk.kz/kazahskaja-literatura/717/ |
| **2-тапсырма** | **«Оратор» әдісі** арқылы шығарма желісіне қазіргі қоғам мәселесімен байланыстырып, дәйексөздерді қолданып, «Аралас неке -ұлттың атау кересі»-тақырыпта Тұжырымдамалық карта жасау.**Дескриптор:**-дәйексөздерді қолданады-қазіргі қоғаммен байланыстырады-сыни тұрғыдан талдай отырып қорғайды | **Қазіргі қоғам мәселесін кіріктіреді, дәйексөздерді қолданады, үлгі-насихат ретінде тұжырымдамалық карта құрастырады, сыни ойлай отырып қорғайды** | Дескриптор арқылы бағалайды | Карта |
| **Сабақтың соңы: 5 минут** | Кері байланыс «Тірек сөздер» әдісі арқылы ұсынады. | Тірек сөздерді қолданып кері байланыс бередіКері байланыс«Тірек сөздер» әдісіДәйексөз, насихат,қоғам мәселесі,кейіпкер, аралас неке,текті тұқым,батасыз ұрпақ,қауіпті гибриттер | Мықты жауап, ерекше жауап, креативті жауап деп ынталандыру бағалаулары жүзеге асады. | Кері байланыс «Тірек сөздер» әдісі |
| **Үй жұмысы:** | Оқылған екі бөлім бойынша сұрақтар құрастыру А4 парағына |  |  |  |